

**Частное учреждение дополнительного профессионального
образования «Учебный центр «ЗНАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
(протокол от «14» июля 2025 г.
№ 05)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧУ ДПО «УЦ «ЗНАНИЯ»



Захарова А.Н.

«14» июля 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

«Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

Псков

2025

Разработчики (составители)¹:

1. *Аблятипова Елена Анатольевна, руководитель методического отдела*

¹ Обратная сторона титульного листа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	6
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Учебный план.....	9
1.5 Учебно-тематический план.....	10
1.6 Календарный учебный график	14
1.7 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	14
1.8 Организационно-педагогические условия	20
1.9 Формы аттестации	23
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25
2.1 Текущий контроль.....	25
2.2 Промежуточная аттестация	25
2.3 Итоговая аттестация.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки основной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании (или) о квалификации, документах об обучении».

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2014 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

– Письмо Минобрнауки России от 2 сентября 2013г. №АК-1879/06 «О документах о квалификации».

– Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №06-735 (от 8 октября 2013 г. №06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

– Письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ -1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

– Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования».

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 15135 «Няня», указанных в профессиональном стандарте 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769н).

1.1.2. Требования к слушателям

а) лица, имеющие среднее общее образование, а также работники дошкольных организаций и социальные работники, планирующие осуществлять присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.1.5. Трудоемкость освоения: 144 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: 42 календарных дня.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим основную программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии «Няня».

1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1. Цель освоения

Основная цель программы - профессиональная подготовка обучающихся по профессии 15135 «Няня» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Целью освоения программы является формирование у слушателей трудовых функций, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в сфере присмотра и ухода за детьми.

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: социально-педагогическая деятельность.

Вид профессиональной деятельности: деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: **3 уровень квалификации.**

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен:

знать:

– требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего и дошкольного возраста;

- психические и физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей раннего и дошкольного возраста;
- способы оказания помощи детям в самообслуживании;
- формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста и укреплению их здоровья;
- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- подвижные, развивающие игры для детей раннего и дошкольного возраста;
- правила ухода за детьми в детских дошкольных учреждениях;
- правила ухода за детьми на дому, режим дня для детей на дому; рецепты приготовления пищи;
- санитарно-гигиенические требования содержания помещений; правила санитарии и гигиены; правила, нормы, требования охраны и безопасности труда, противопожарной безопасности.
- правила первой медицинской помощи, способы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;
- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;
- осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста, подготовку к приему пищи детьми раннего возраста, оказывать им помощь и приучать к самостоятельному приему пищи;
- организовывать питание детей дошкольного возраста;

- осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего и дошкольного возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;
- оказывать помощь детям раннего и дошкольного возраста в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- устанавливать контакт и общаться с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния;
- проводить развивающие игры и упражнения с детьми раннего и дошкольного возраста;
- оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, для детей;
- выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности.
- оказывать первую медицинскую помощь, осуществлять вызов медицинских служб или работников – выполнять правила безопасности труда;

владеть навыками:

- общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
- организации полноценного отдыха, сна детей раннего и дошкольного возраста, присмотра за ними во время сна, оказания им помощи в подготовке ко сну;
- оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- проведения развивающих игр и упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- оказания помощи в организации оздоровительных мероприятий для детей;
- оказания первой помощи.

1.4. Учебный план

Срок обучения: 144 часа/1,5 мес/6 недель/42 дня

Учебная нагрузка в неделю: 24 часа

Квалификация: Няня

Документ об окончании обучения: свидетельство

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Срок освоения / трудоемкость		Контактные часы, в.т.ч. с применением ДОТ						СРС	Формы контроля
				лекции		лабораторные работы		практические и семинарские занятия			
				Всего, ч.	из них с ДОТ, ч / (%)	Всего, ч	из них с ДОТ, ч	Всего, ч	из них с ДОТ, ч		
1	Модуль 1. Общепрофессиональный цикл	52	20	22	12	-	-	10	8	20	Устный опрос
2	Модуль 2. Профессиональный цикл	56	20	26	10	-	-	10	10	20	Устный опрос
3	Модуль 3. Производственная практика	32	-	-	-	-	-	32	-	-	Дневник-отчет
	Итоговая аттестация	4	-	2	-	-	-	2	-	-	Квалификаци онный экзамен
	Итого	144	40 ч/28%	50	22	-	-	54	18	40	

1.5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Срок освоения / трудоемкость		Контактные часы, в.т.ч. с применением ДОТ						СРС	Формы контроля
				лекции		лабораторные работы		практические и семинарские занятия			
		Всего, ч.	из них с ДОТ, ч / (%)	Всего, ч	из них с ДОТ, ч	Всего , ч	из них с ДОТ, ч	Всего, ч	из них с ДОТ, ч		
1	Модуль 1. Общепрофессиональ ный цикл	52	20	22	12	-	-	10	8	20	Устный опрос
1.1	Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	8	2	3	2	-	-	2	2	4	
1.2	Охрана безопасности жизнедеятельности детей, охрана труда, пожарная безопасность	10	3	4	3	-	-	2	2	4	
1.3.	Оказание первой помощи детям	10	3	4	2	-	-	2	-	4	
1.4.	Введение в профессию няни:	7	4	3	2	-	-	1	1	3	

	требования, обязанности, ответственность, должностная инструкция										
1.5.	Санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми	9	4	4	2	-	-	1	1	3	
1.6.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4	1	-	-	2	2	2	
2	Модуль 2. Профессиональный цикл	56	20	26	10	-	-	10	10	20	Устный опрос
2.1.	Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях и на дому.	6	3	4	2	-	-	1	1	3	
2.2.	Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Кризис 1 года.	8	3	4	1	-	-	1	1	3	

2.3	Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста. Кризис 3 лет.	8	3	4	1	-	-	1	1	3	
2.4.	Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)	8	3	4	1	-	-	2	2	3	
2.5.	Воспитание у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании	9	2	3	1	-	-	2	2	3	
2.6.	Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности, застенчивости и агрессивности; детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления.	8	2	3	1	-	-	1	1	2	
2.7.	Методики раннего развития	9	4	4	3	-	-	2	2	3	
3	Модуль 3.	32	-	-	-	-	-	32	-	-	Дневник-

	Производственная практика										отчет
	Итоговая аттестация	4	-	2	-	-	-	2	-	-	Квалификационный экзамен
	Итого	144	40 ч/28%	50	22	-	-	54	18	40	

1.6. Календарный учебный график

Неделя	Распределение учебной нагрузки на слушателей (кол-во ак. часов)				
	Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 неделя обучения	10	5	9	-	-
2 неделя обучения	10	5	9	-	-
3 неделя обучения	10	5	9	-	-
4 неделя обучения	10	5	9	-	-
5 неделя обучения	8	12	4	-	-
6 неделя обучения	-	20	-	-	4

1.7. Рабочие программы модулей

1.7.1. Тематический план и программа модуля 1. «Общепрофессиональный цикл»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	8
2	Охрана безопасности жизнедеятельности детей, охрана труда, пожарная безопасность	10
3	Оказание первой помощи детям	10
4	Введение в профессию няни: требования, обязанности, ответственность, должностная инструкция	7

5	Санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми	9
6	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	8

Тема 1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию

Лекции: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности няни. Основные права и гарантии детей. Основные положения международных и федеральных нормативно-правовых актов.

Практическое занятие: обсуждение основных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема 2. Охрана безопасности жизнедеятельности детей, охрана труда, пожарная безопасность

Лекции: Обеспечение безопасной среды для детей в условиях ДОО и на дому. Травмы, которые может получить ребенок. Понятие об инфекционных заболеваниях. Пути передачи инфекционных заболеваний и меры предосторожности. Понятие о бешенстве.

Практическое занятие: изучение состава аптечки первой помощи.

Тема 3. Оказание первой помощи детям

Лекции: Ушибы. Растяжения связочного аппарата. Вывихи. Переломы. Первая помощь при закрытых повреждениях. Открытые повреждения. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Способы временной остановки артериального кровотечения. Первая помощь при венозном и капиллярном кровотечении. Первая помощь при носовом кровотечении. Первая помощь при попадании инородных тел в нос ухо, глаза, дыхательные пути, пищеварительную систему.

Первая помощь при укусах насекомых. Укусы животных и первая помощь при укусах животных и животных, больных бешенством. Первая помощь при неотложных состояниях.

Практическое занятие: отработка приемов оказания первой помощи.

Тема 4. Введение в профессию няни: требования, обязанности, ответственность, должностная инструкция

Лекции: Профессиональные функции няни в ДОО и на дому: требования, обязанности, ответственность. Профессионально-значимые личностные качества няни. Профессиональные умения няни.

Практическое занятие: изучение должностной инструкции няни.

Тема 5. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми

Лекции: Требования СанПиН к организации среды группы: воздушный режим, освещенность, тепловой режим. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещения и оборудованию группы.

Практическое занятие: изучение разделов Сан и ПиН по предупреждению распространения инфекционных заболеваний и требований к персоналу.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Лекции: Кожа и подкожно-жировая клетчатка. Нервная система детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сосудистой системы ребёнка. Мышечная система у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности зрительной и слуховой сенсорной системы. Костная система. Органы дыхания.

Практическое занятие: знакомство с основными видами и методиками физических упражнений для детей дошкольного возраста.

1.7.2. Тематический план и программа модуля 2. «Профессиональный цикл»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях и на дому	6
2	Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Кризис 1 года	8
3	Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста. Кризис 3 лет	8
4	Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)	8
5	Воспитание у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании	9
6	Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности, застенчивости и агрессивности; детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления	8
7	Методики раннего развития	9

Тема 1. Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях и на дому

Лекции: Особенности ухода и присмотра за детьми раннего возраста. Особенности ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие: знакомство со спецификой ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО и на дому.

Тема 2. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Кризис 1 года.

Лекции: Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Кризис 1 года.

Практическое занятие: изучение приёмов помощи детям по преодолению кризисных ситуаций.

Тема 3. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста. Кризис 3 и 7 лет.

Лекции: Понятие и основные особенности физического и психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Структура и динамика ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Основные новообразования дошкольного возраста. Особенности и симптомы кризиса 3 и 7 лет.

Практическое занятие: изучение рекомендаций по преодолению кризиса 3 и 7 лет.

Тема 4. Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)

Лекции: Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания. Организация сна детей в режиме дня. Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Практическое занятие: изучение методик самостоятельного засыпания детей разных возрастов.

Тема 5. Воспитание у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании

Лекции: Компоненты становления самостоятельности. Роль самообслуживания в развитии ребёнка. Организация самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в самообслуживании.

Практическое занятие: разработка алгоритма проведения умывания, одевания, раздевания, кормления для детей.

Тема 6. Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности, застенчивости и агрессивности; детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления

Лекции: Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста. Причины и виды детской нервности. Понятия «психологическое благополучие», «психологическая безопасность». Причины психологического нездоровья детей раннего возраста: депривация, фрустрация потребностей, ошибки в воспитании. Признаки психологического неблагополучия детей дошкольного возраста: агрессивное,

тревожное и гиперактивное поведение. Достижение психологического благополучия, профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек у детей.

Практическое занятие: изучение средств и приемов снятия психо-эмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.

Тема 7. Методики раннего развития

Лекции: Понятие раннего развития. Методика воспитания М. Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка в вальдорфской педагогике. Организация и проведение развивающих игр. Развивающие игры Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича.

Практические занятия: изучение требований к подготовленной среде в системе Монтессори и в вальдорфской педагогике. Разработка серии конспектов игровой деятельности с использованием развивающих игр Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича.

1.7.3. Тематический план и программа модуля 3. «Производственная практика»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	2
2	Работа в младшей группе	10
3	Работа в средней группе	6
4	Работа в старшей группе	8
5	Работа в подготовительной группе	6

Тема 1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Инструктаж по охране труда и технике безопасности

Общие сведения о дошкольной образовательной организации, характере профессии и выполняемых работах. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации. Знакомство с режимом работы, организацией труда, правилами внутреннего трудового распорядка, оборудованием. Инструкция по охране труда няни.

Правила охраны труда и техника безопасности при выполнении различных видов работ. Прохождение вводного инструктажа по охране труда.

Тема 2. Работа в младшей группе

Подготовка и уборка места для игр, подготовка материалов для обучения. Обеспечение дисциплины, соблюдение детьми правил поведения в отсутствие воспитателя. Организация приема пищи: доставка блюда из кухни в группы, сервировка столов, уборка. Уборка в помещениях группы. Помощь воспитателю в организации прогулок на улице (одевание и раздевание детей, контроль мытья рук после возвращения в помещение). Контроль технического состояния бытовых приборов, мебели, посуды, своевременное информирование воспитателя о неисправностях.

Тема 3. Работа в средней группе

Подготовка и уборка места для игр, подготовка материалов для обучения. Обеспечение дисциплины, соблюдение детьми правил поведения в отсутствие воспитателя. Организация приема пищи: доставка блюда из кухни в группы, сервировка столов, уборка. Уборка в помещениях группы. Помощь воспитателю в организации прогулок на улице (одевание и раздевание детей, контроль мытья рук после возвращения в помещение). Контроль технического состояния бытовых приборов, мебели, посуды, своевременное информирование воспитателя о неисправностях.

Тема 4. Работа в старшей группе

Подготовка развивающих игр и упражнений, необходимых для данного возраста.

Обеспечение дисциплины, соблюдение детьми правил поведения в отсутствие воспитателя. Организация приема пищи: доставка блюда из кухни в группы, сервировка столов, уборка. Уборка в помещениях группы. Помощь воспитателю в организации прогулок на улице (одевание и раздевание детей, контроль мытья рук после возвращения в помещение). Контроль технического состояния бытовых приборов, мебели, посуды, своевременное информирование воспитателя о неисправностях.

Тема 5. Работа в подготовительной группе

Подготовка занятий и игр для интеллектуального развития детей. Обеспечение дисциплины, соблюдение детьми правил поведения в отсутствие воспитателя. Организация приема пищи: доставка блюда из кухни в группы, сервировка столов, уборка. Уборка в помещениях группы. Помощь воспитателю в организации прогулок на улице (одевание и раздевание детей, контроль мытья рук после возвращения в помещение). Контроль технического состояния бытовых приборов, мебели, посуды, своевременное информирование воспитателя о неисправностях.

1.8. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.8.1. Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.8.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1. *Платформа для дистанционного обучения Учебного центра "Знания (СДО) является собственностью центра на основании договора 2457 -И-О 08.07.2022.*

Технические характеристики:

Язык программирования - Python 3.10

Серверный веб-фреймворк - Django 4

База данных - MySQL 8.0

Возможное подключение дополнительных модулей:

-умный поиск;

-интеграция с сервисами онлайн-конференций;

-мультязычность.

Система администрирования выполняет роль CMS и CRM, так как внутри неё:

-добавляется и редактируется весь контент на сайте;

-обрабатываются заявки, сообщения;

-отслеживаются результаты прохождения курсов учащимися

2. *Учебный класс:*

Количество учебных столов 17 шт.

Количество стульев 34 шт.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор – шт.
- Мультимедийный экран для проектора -1 шт.
- Ноутбук- 8 шт.
- Флипчарт-доска магнитно-маркерный – 1 шт.
- Аудиосистема -1 шт.

3. Автоматизированное рабочее место преподавателя:

- Ноутбук: процессор Intel(R) Core(TM) i5-3230M CPU @ 2.60GHz 2.60 GHz, память 6,00 ГБ; тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64; разъем USB
- Операционная система Windows 10 версия 22H2.
- Офисные программы (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access и MS Outlook).
- Антивирусная программа 360 TotalSecurity.
- Электронная библиотека и доступ к справочно-правовой системе «Гарант»

4. Педагогические материалы

- Монтессори-материалы
- Логические блоки Дьенеша: набор из 48 геометрических фигур из пластмассы.
- Игры В. Воскобовича: коврограф «Ларчик», развивающая среда "Фиолетовый лес"
 - Доска с ребристой поверхностью
 - Резиновый коврик с мелкими шипами
 - Тактильная дорожка
 - Коврик массажный со следочками

1.8.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
1.2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
1.3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Основная литература
2.1. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник. / Э. Н. Вайнер. – Москва : КНОРУС, 2017. – 208 с.
2.2. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2.3. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв. ред. Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224 с.
3. Дополнительная литература
3.1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез, 2016. – 368 с.
4. Интернет-ресурсы
4.1. Альманах педагога Сайт для педагога
5. Электронно-библиотечная система
5.1. Электронная библиотека и доступ к справочно-правовой системе «Гарант»

1.8.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.8.5. Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения в рамках реализации данной программы не осуществляется.

1.9. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего, промежуточного контроля успеваемости и квалификационного экзамена слушателей по программе.

1.9.1. Текущий контроль успеваемости

Осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой в ходе выполнения слушателями практических работ.

1.9.2. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль осуществляется на последнем лекционном занятии 1 и 2 модуля в форме устного опроса слушателей. Прохождение слушателем производственной практики оценивает руководитель практики от дошкольной образовательной организации.

1.9.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется и утверждается приказом директора. В состав комиссии включаются представители работодателей-дошкольных образовательных организаций.

Комиссия приступает к работе при завершении слушателями обучения и их допуске к итоговой аттестации. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и квалификационного экзамена.

2.1. Текущий контроль

Осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой в ходе выполнения слушателями практических работ.

Пример: при проведении практического занятия по разработке алгоритма проведения умывания, одевания, раздевания, кормления преподаватель оценивает интерес слушателей к теме, приобретение ими навыков ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль осуществляется на последнем лекционном занятии 1 и 2 модуля в форме устного опроса слушателей.

Пример:

1. Назовите ведущие педагогические задачи.
2. Что такое воспитание?
3. Какие педагогические способности должна иметь няня?
4. Когда начал выходить ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»?
5. Какие возможности предоставляет использование компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста?

Прохождение слушателем производственной практики оценивает руководитель практики от дошкольной образовательной организации.

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: *квалификационный экзамен.*

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований и практических навыков.

Примерные экзаменационные вопросы для проведения квалификационного экзамена (теоретическая часть):

1. Особенности организации питания детей раннего, дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
2. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей младенческого возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
3. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей раннего возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
4. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
5. Особенности соблюдения личной гигиены детей раннего, дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
6. Методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах.
7. Организация услуг присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому, в комнатах матери и ребенка, группах кратковременного пребывания в детском саду, с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью при организации группы продленного дня.
8. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.
9. Варианты индивидуального развития ребенка раннего возраста.
10. Стили детско-родительских отношений, и их влияние на развитие личности детей.
11. Развитие навыков самообслуживания у ребенка, в том числе обучение навыкам личной гигиены (учить мыть руки, лицо, чистить зубы, приучать к горшку) на дому.
12. Принципы организации безопасной среды ребенка: в быту, на улице.
13. Правила поддержания санитарного состояния жилого помещения, соблюдения санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица,

нуждающегося в постороннем уходе.

14. Правила умывания (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос.

15. Правила купания (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте.

16. Специфика организации режимных моментов в группах детей дошкольного возраста.

17. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

18. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

19. Формы и методы оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей разного возраста.

20. Гигиена игровой, трудовой и учебной деятельности. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.

21. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей разного возраста (грудное вскармливание, питание детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 7).

22. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

23. Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках.

24. Сопровождение детей дошкольного возраста на занятиях.

25. Сопровождение детей дошкольного возраста на мероприятиях.

26. Воспитательные аспекты взаимодействия с детьми дошкольного возраста (освоение «правила порядка» в группе, организация дежурства).

Примерные задания для практической части квалификационного экзамена:

1. Назовите гигиенические правила, которыми Вы будете руководствоваться перед организацией купания ребенка младенческого возраста.

2. Смоделируйте ситуацию. У ребенка носовое кровотечение. Ваши действия, принимаемые меры?

3. Смоделируйте ситуацию или опишите Ваши действия, как Вы поможете ребенку раннего возраста освоить навык снятия и надевания одежды в определенном порядке.

4. Смоделируйте ситуацию (ии), способствующую (ие) правильному выполнению режимного момента ребенка дошкольного возраста (подготовка к прогулке и прогулка).

5. Предложите игру для развития игру или упражнения для развития и коррекции произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

Итоговая оценка	Критерии оценивания, Качественная характеристика оценки
Отлично	Слушатель освоил программу на высоком (продвинутом) уровне или Слушатель правильно ответил на теоретические вопросы. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
Хорошо	Слушатель освоил программу на достаточно высоком уровне или Слушатель с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы и выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения

	<p>полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Слушатель освоил программу на базовом уровне или Слушатель с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы и выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Слушатель освоил программу на недостаточном уровне или слушатель при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>